



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
CAMPUS DE SANTANA DO ARAGUAIA
INSTITUTO DE ENGENHARIA DO ARAGUAIA - IEA

ATA DA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DA CONGREGAÇÃO – 02/10/2020

1 Aos dois dias do mês de outubro do ano de dois mil e vinte, às quatorze horas e quarenta minutos,
2 foi realizada a Reunião Extraordinária da Congregação do Instituto de Engenharia do Araguaia (IEA),
3 da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, por videoconferência, na plataforma Serviço de
4 Conferência Web da Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP). A reunião contou com a presença
5 dos seguintes representantes docentes: Dr. Carlos Mavíael de Carvalho (Diretor-Geral e presidente
6 da sessão), Dr. Tarciso Binoti Simas (Diretor-Adjunto), Dr^a. Eliane Pereira, Dr. Leandro Gracioso de
7 Almeida e Silva, Dr. Luis Ismael Asmat Lopez, Dr^a. Maria Elizabete Rambo Kochhann, Dr. Roberto
8 Bernardo da Silva, Me. Andre Margalho Daltro, Ma. Andréa Nazaré Barata de Araújo, Ma. Karoline
9 Borges, Ma. Marcela Marçal Maciel Monteiro, Me. Marcus Vinícius Pereira de Freitas e Ma. Renata
10 Durans Pessoa de Souza; dos representantes técnicos administrativos em educação: Emivaldo
11 Pereira da Silva, Luana Ferreira Nunes da Silva e Raniera de Aguiar Gonçalves. Além disso,
12 participaram as técnicas Deodete Maria das Neves Schmitt, Lisnéa de Oliveira Gomes e Rivânia da
13 Paixão de Jesus Carvalho, que secretariou a reunião. O ponto de pauta desta reunião foi: **1)**
14 **Discussão e aprovação do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)**. O presidente da sessão
15 iniciou a reunião agradecendo a presença de todos e convidando os presentes a opinarem e
16 sugerirem adequações e melhorias a esta primeira versão do PDU. Dessa forma, após a leitura
17 minuciosa da minuta até o alinhamento ao PDI nº 3 e dos ajustes realizados nos pontos que
18 suscitaram discussões, a votação foi aberta e as informações constantes nas primeiras trinta e duas
19 páginas do PDU, na forma do documento anexo, foram APROVADAS pela maioria dos membros
20 presentes, com uma abstenção. Nada mais havendo a tratar, a reunião foi encerrada às dezessete
21 horas e dezenove minutos, da qual, para constar, e, para produzir os devidos efeitos, eu, Rivânia da
22 Paixão de Jesus Carvalho, na qualidade de Secretária Executiva do IEA, lavrei a presente ata, que,
23 após aprovada, será assinada por mim e por todos os membros presentes.

24
25

26 _____
27 Prof. Dr. Carlos Mavíael de Carvalho

28 _____
29 Prof. Dr. Tarciso Binoti Simas

30 _____
31 Prof^a. Dr^a. Eliane Pereira

32 _____
33 Prof. Dr. Leandro Gracioso de Almeida e

34 Silva

35 _____
36 Prof. Dr. Luis Ismael Asmat Lopez

37 _____

38 _____
39 Prof^a. Dr^a. Maria Elizabete Rambo

40 Kochhann

41 _____
42 Prof. Dr. Roberto Bernardo da Silva

43 _____
44 Prof. Me. Andre Margalho Daltro

45 _____
46 Prof^a. Ma. Andréa Nazaré Barata de Araújo

47 _____
48 Profª. Ma. Karoline Borges
49 _____
50 Profª. Ma. Marcela Marçal Maciel Monteiro
51 _____
52 Prof. Me. Marcus Vinícius Pereira de Freitas
53 _____
54 Profª. Ma. Renata Durans Pessoa de Souza
55 _____
56 _____
57 _____
58 _____
71 _____
72 _____
73 _____

59 _____
60 Representante TAE - Emivaldo Pereira da
61 Silva
62 _____
63 Representante TAE – Luana Ferreira Nunes
64 da Silva
65 _____
66 Representante TAE – Raniere de Aguiar
67 Gonçalves
68 _____
69 Sec. Exec. – Rivânia da Paixão de Jesus
70 Carvalho

Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU

Instituto de Engenharia do Araguaia - IEA

2020-2024

Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI

O que é?

O PDI é um **instrumento de planejamento e orientação dos objetivos estratégicos, metas e ações para atingir essas metas**. Elaborado para um período de cinco anos (2020-2024), é o documento que identifica a IES no que diz respeito à sua filosofia de trabalho, à missão a que se propõe, às diretrizes pedagógicas que orientam suas ações, à sua estrutura organizacional e às atividades acadêmicas que desenvolve e/ou que pretende desenvolver. O PDI deverá orientar o Plano de Gestão Orçamentária (PGO).

Principais documentos que subsidiam o PDI:

- Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017, que revogou o Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006;
- O presente documento, além da legislação supracitada, **deverá** ser orientado a partir da Lei de criação da Unifesspa (Lei nº 12.824, de 5 de junho de 2013) que estabelece, enquanto objetivo, que o IEA deverá oferecer ensino superior, desenvolver pesquisa nas diversas áreas do conhecimento e promover a extensão universitária.

Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU

O que é?

O Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU é o **documento no qual cada uma das Unidades apresenta o seu perfil, seu histórico de atuação e seu planejamento tático** estipulado dentro de um determinado período de vigência.

- A elaboração do PDU é o momento de formulação das diretrizes que deverão nortear as ações da Unidade. Portanto é extremamente válido que **haja o envolvimento e a participação dos diversos agentes** que atuam nesta. O documento deve ser elaborado tendo em vista uma abordagem tática da Unidade, considerando seus fatores a médio prazo;
- É fundamental que os **PDU's tenham total aderência em relação ao PDI da instituição**, haja vista que um deve ser o desdobramento do outro. Sendo assim o PDU, além do panorama “micro” da unidade, também deve apresentar a ligação com a visão “macro” da Unifesspa, evidenciando como a unidade pretende contribuir para a consecução dos planos, objetivos e metas estabelecidos no PDI;
- Tal planejamento atende a uma exigência da Controladoria Geral da União (CGU);
- Relação entre PDU-PDI-PGO (Plano de Gestão Orçamentária).

Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU

Diretores e Coordenadores

Diretor-Geral: Carlos Mavíael de Carvalho

Diretor-Adjunto: Tarciso Binoti Simas

Secretária Executiva: Rivânia da Paixão de Jesus Carvalho

Coordenação Administrativa: Raniere de Aguiar Gonçalves

Coordenação de Assuntos Acadêmicos e Pedagógicos: Deodete Maria das Neves Schmitt

Coordenação do Curso de Arquitetura e Urbanismo: Tarciso Binoti Simas

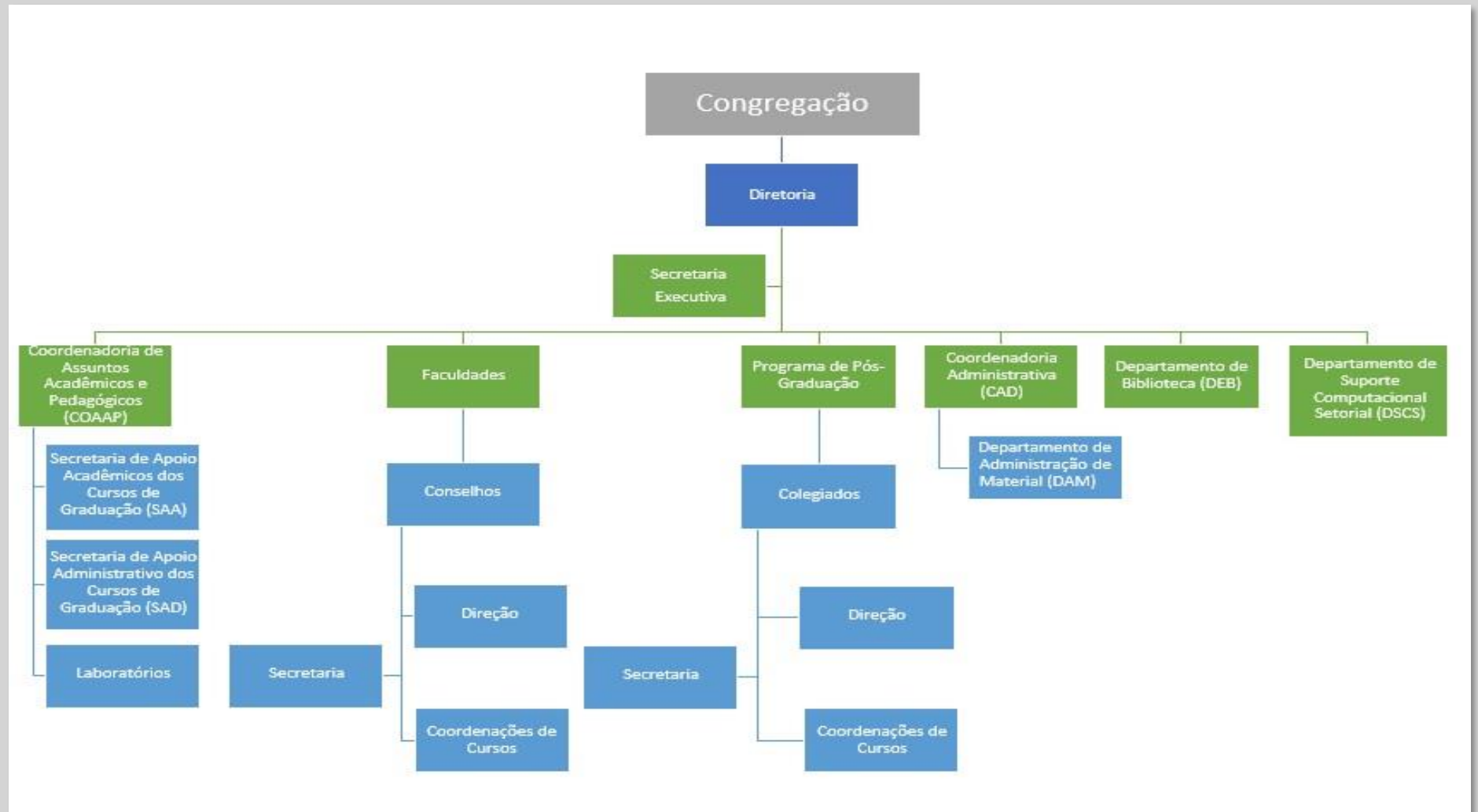
Coordenação do Curso de Engenharia Civil: Luis Ismael Asmat Lopez

Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática: Mateus Gonçalves de Oliveira

Coordenação do Curso de Pós-Graduação em Gestão de Segurança e Meio Ambiente: Karoline Borges

Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU

Organograma



Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU

Histórico

O **Instituto de Engenharia do Araguaia (IEA)** é uma Unidade Acadêmica da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (Unifesspa) que, desde 2014, propicia o acesso à educação superior, pública e de qualidade, no município de Santana do Araguaia. Atualmente, em regime regular, funcionam no IEA, os cursos graduação em Licenciatura em Matemática, Engenharia Civil e Arquitetura e Urbanismo, além do curso de Especialização em Gestão de Segurança e Meio Ambiente. Em regime de convênio, pelo Programa Forma Pará, uma turma de Engenharia Civil, no município de Redenção. Ainda, em regime modular, pelo Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (Parfor), foi ofertado em suas dependências uma turma de Licenciatura em Matemática e outra de Letras, e os alunos dessas turmas colaram grau neste ano de 2020.

Em seus 6 anos de existência, o IEA já formou 13 licenciados em Matemática. Destes, uma é servidora concursada do IEA/Unifesspa e 6 atuam como docentes na rede municipal de ensino. Atualmente, como ativos, encontram-se matriculados **256 acadêmicos**. Destes, 99 discentes no curso de Engenharia Civil, sendo 64 em Santana do Araguaia e 35 em Redenção. O curso de Arquitetura e Urbanismo conta com 41 matriculados. O curso de Licenciatura em Matemática com 91 acadêmicos e o curso de Especialização em Gestão de Segurança e Meio Ambiente conta com 25 discentes. **Na média geral de evasão, o IEA possui um percentual de 18.75%.**

Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU

Histórico

Os **discentes atendidos** pelo IEA/Unifesspa provêm de diferentes municípios do Pará e de diversos estados do país, como por exemplo, Tocantins, Mato Grosso, Maranhão, Bahia, Minas Gerais e São Paulo. Em sua maioria, são oriundos de classes populares, tendo, por isso, **grande necessidade de serem atendidos pelas políticas de auxílio à permanência**, especialmente fomentadas pela Pró-Reitoria de Extensão (Proex). Atualmente, há bolsas estágio para alguns estudantes do IEA/Unifesspa com expectativa de crescimento.

A **projeção de 02 novos cursos para o IEA/Unifesspa** estará alinhada ao Plano de Desenvolvimento Institucional, que tem projetado 5 cursos para os campi fora de sede, e à demanda local.

Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU

Infraestrutura Física

- **Campus Centro (Campus temporário):** Funciona em prédio cedido pela Prefeitura Municipal de Santana do Araguaia e está localizado na Rua Geraldo Ramalho, s/n, Centro, CEP: 68560-000. Suas instalações contam com salas para equipes gestora e técnica, 4 salas de aula, sala de professores, laboratório de Física/Matemática, laboratório de informática com 15 computadores, biblioteca com acervo estimado de 224 títulos e 1.742 exemplares, sala de tecnologia da informação, almoxarifado, sala dos seguranças patrimoniais, cantina, sala para centro acadêmico, 3 sanitários, sendo 1 de acessibilidade.
- **Campus Seringal (Bloco dos laboratórios):** Abriga atualmente o bloco de laboratórios do IEA. Suas instalações contam com sala de administração, depósito, 04 sanitários/vestiários, sendo 02 acessíveis e 07 laboratórios: **1.** Hidráulica, Hidrologia e Mecânica dos Fluídos; **2.** Química e Saneamento; **3.** Desenho Técnico; **4.** Física, Matemática, Eletricidade, Instalações Elétricas, Segurança do Trabalho, Topografia e Geoprocessamento; **5.** Fabricação Digital e Prototipagem Rápida, Conforto Ambiental e Ateliê de Projeto; **6.** Mecânica dos Solos, Estruturas e Construção e **7.** Informática. O projeto contempla ainda a construção de mais 07 blocos: 03 Acadêmicos (salas de aula); Administrativo; Centro de Convivência; Casa dos estudantes e Quadra poliesportiva.

Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU

Corpo Técnico

Nome	Cargo	Formação
Deodete Maria das Neves Schmitt	Técnica em Assuntos Educacionais	Doutora em Educação.
Emisvaldo Pereira da Silva	Técnico em Tecnologia da Informação	Nível Superior em Análise e Desenvolvimento de Sistemas.
Lisnéa de Oliveira Gomes	Bibliotecária	Nível Superior em Biblioteconomia.
Luana Ferreira Nunes da Silva	Assistente em Administração	Nível Superior em Marketing; Pós-graduanda em Direito Administrativo e Gestão Pública.
Luciene Santana de Souza	Pedagoga	Nível Superior em Pedagogia; Mestra em Educação.
Raniere de Aguiar Gonçalves	Assistente em Administração	Nível Superior em Gestão Ambiental.
Rivânia da Paixão de Jesus Carvalho	Secretária Executiva	Nível Superior em Secretariado Executivo; Especialista em Linguagem e Produção Textual; Mestranda em Letras.
Samuel da Silva Sousa	Técnico de Laboratório/Área: Saneamento	Nível Superior em Engenharia Sanitária e Ambiental/Saneamento; Especialista em Vigilância Sanitária.
Talita Silva Nascimento	Técnica de Laboratório/Área: Edificações	Nível Superior em Engenharia Mecânica/Edificações.
Valdineia Rodrigues Lima	Assistente em Administração	Nível Superior em Pedagogia e Matemática; Mestranda em Educação Matemática.

Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU

Corpo Docente

Arquitetura e Urbanismo

Nome	Área de Concurso	Formação
Andrea Nazaré Barata de Araújo	Projetos de Arquitetura, Urbanismo e Paisagismo	Mestra em Gestão dos Recursos Naturais e Desenvolvimento na Amazônia, UFPA, 2013.
Hamilton Damasceno Costa	Estruturas	Mestre em Engenharia Civil, UFPA, 2016.
Karliane Massari Fonseca	Projetos de Arquitetura, Urbanismo e Paisagismo	Mestra em Ambiente Construído, UFJF, 2017; Doutoranda em Urbanismo, UFRJ.
Leandro Gracioso de Almeida e Silva	Fundamentação, Estética e História das Artes	Doutor em História Social, UFRJ, 2019.
Marcela Marçal Maciel Monteiro	Projetos de Arquitetura, Urbanismo e Paisagismo	Mestra em Engenharia Civil, Unicamp, 2006.
Raísse Layane de Paula Saraiva	Tecnologias	Doutoranda em Engenharia Civil, UFPA.
Renata Durans Pessoa de Souza	Fundamentação, teoria e história da Arquitetura e Urbanismo	Mestra em Arquitetura e Urbanismo, UFPA, 2016.
Tarciso Binoti Simas	Projetos de Arquitetura, Urbanismo e Paisagismo	Doutor em Urbanismo, UFRJ, 2018.

Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU

Corpo Docente Engenharia Civil

Nome	Área de Concurso	Formação
Andre Margalho Daltro	Estruturas	Mestre em Engenharia Civil, PUC-Rio, 2016.
Carlos Mavíael de Carvalho	Materiais de Construção	Doutor em Engenharia de Materiais, UFPB, 2019.
Cláudia Queiroz Vasconcelos	Arquitetura e Urbanismo	Doutora em Arquitetura, UFSC, 2017.
Karoline Borges	Recursos Hídricos/Saneamento	Mestra em Engenharia Civil, UFU, 2016.
Leonardo Carlos Barbosa	Geodésia/Cartografia/Fotogrametria/Senso riamento Remoto	Mestre em Ciências Geodésicas e Tecnologias da Geoinformação, UFPE, 2018.
Marcus Vinícius Pereira de Freitas	Estruturas	Mestre em Infraestrutura e Desenvolvimento Energético, UFPA, 2018.
Mateus Gonçalves de Oliveira	Transportes	Mestre em Infraestrutura e Desenvolvimento Energético, UFPA, 2018.
Roberto Bernardo da Silva	Transportes (Aproveitado para a área de Construção)	Doutor em Transportes, UnB, 2018.
Suane Honorina Martins dos Santos	Transportes	Mestra em Ciências Ambientais, UFPA, 2015.
Vinícius Borges de Moura Aquino	Construção Civil/Instalações Prediais	Doutorando em Construção Civil, Ufscar, 2019.

Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU

Corpo Docente

Licenciatura em Matemática

Nome	Área de Concurso	Formação
Cecilia Orellana Castro	Álgebra e Geometria	Doutora em Matemática Aplicada, Unicamp, 2017.
Cristiane Johann Evangelista	Educação Matemática	Doutora em Educação Matemática, Unesp, 2019.
Dilson Henrique Ramos Evangelista	Estatística, Matemática e Educação Matemática (Redistribuído)	Doutor em Educação Matemática, Unesp, 2015.
Eliane Pereira	Cálculo Diferencial e Integral	Doutora em Física, USP, 2015.
Helves Belmiro da Silveira	Estatística, Probabilidade e Matemática Básica	Mestre em Matemática, ProfMat, UFT, 2016.
Luis Ismael Asmat Lopez	Tópicos de Física Geral	Doutor Física, UFABC, 2013.
Maria Elizabete Rambo Kochhann	Educação Matemática	Doutora em Educação para a Ciência, Unesp, 2007.
Manolo Rodriguez Heredia	Álgebra e Geometria	Doutor em Matemática, Unicamp, 2017.
Osmar Tharlles Borges de Oliveira	Calculo Diferencial e Integral	Especialista em Matemática do Ensino Superior, UFPA, 2010; Mestrando em Educação Matemática.
Péricles Crisiron Pontes	Cálculo Diferencial e Integral	Doutor em Engenharia Mecânica, UFRJ, 2019.
Reinaldo Feio Lima	Educação Matemática	Doutor em Educação, UFBA, 2019.

**Alinhamento
ao PDI**

1. Ser excelente no ensino, pesquisa e extensão na perspectiva da promoção da cidadania, do desenvolvimento regional, da inclusão social, da diversidade e do respeito ao meio ambiente.

1.1 Revisão Integrada do PPC

Iniciativa	Revisão integrada e participativa dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) de Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Civil e Licenciatura em Matemática.
Indicadores	<ul style="list-style-type: none">• Índice de Projetos Pedagógicos de Curso cujas estruturas curriculares contemplam os aspectos de flexibilidade, interdisciplinaridade e articulação da teoria com a prática
Resultados Esperados	<ul style="list-style-type: none">✓ Criação de disciplinas comuns aos três cursos para maior integração (Por exemplo: Matemática básica, Metodologia Científica, Topografia etc.);✓ Otimização da carga horária dos docentes, tornando o currículo mais flexível (com atividades curriculares e pré-requisitos em vez de regime seriado);✓ Ampliação das aulas de campo e visitas técnicas;✓ Aperfeiçoamento dos Projetos de Práticas Profissionais.;✓ Adequação do PPC dos cursos à contemporaneidade do trabalho e das práticas sustentáveis.
Etapas	<ol style="list-style-type: none">1. Criação de Comissão;2. Revisão do PPC de cada curso: 04 meses (NDE de cada curso);3. Revisão integrada dos PPC: 04 meses (Comissão);4. Submissão e aplicação da proposta: 04 meses (trâmites Unifesspa);5. Adaptação da Proposta: 01 ano;] Ano 26. Início de novo ciclo de avaliação e possível revisão.7. Acontecimento das discussões e estudo sobre a possibilidade da mudança de regime seriado para regime por atividades curriculares.] Anos 3 e 4

1.2 Excelência Acadêmico-Científica e Tecnológica em Sintonia com a Resolução de Problemas e Necessidades Sociais.

Iniciativa	Incentivar a realização de pesquisas sob novas premissas e procedimentos de biossegurança, ampliando e aprofundando a responsabilidade dos cientistas para com as demandas do tempo presente, sem descuidar do compromisso com a ética e a valorização da vida.
Indicadores	<ul style="list-style-type: none">• Quantidade de projetos de inovação alinhados com a promoção da acessibilidade e sustentabilidade.
Resultados Esperados	<ul style="list-style-type: none">✓ Ser excelente no ensino, pesquisa e extensão com ênfase na valorização da vida;✓ Promoção da acessibilidade;✓ Promoção da conscientização da sociedade local sobre a sustentabilidade;✓ Incentivar pesquisas com ênfase ecológica e alinhadas com os problemas regionais e atuais;✓ Alinhar o crescimento dos cursos com a promoção da sustentabilidade.
Etapas	<ol style="list-style-type: none">1. Promover palestras e cursos;2. Fomentar pesquisas que visem a sustentabilidade e o desenvolvimento regional;3. Promover ciclos de debate para alinhar as ideias sobre o crescimento sustentável do IEA.

1.3 Divulgação de Editais externos

Iniciativa	Incentivo à participação de editais de fomento de inovação, pesquisa e extensão (divulgação, orientação etc.), de concursos de projeto, de olimpíadas do concreto, da Matemática, congressos, eventos culturais e esportivos etc.
Indicadores	<ul style="list-style-type: none">• Quantidade de projetos aprovados por ano;• Quantidade de discentes participantes.
Resultados Esperados	✓ Implantação de novos projetos, grupos de pesquisa, congressos, simpósios, feiras etc.
Etapas	<ol style="list-style-type: none">1. Programação pelos coordenadores e docentes de cada curso até o mês de outubro sobre os projetos do ano subsequente;2. Censo da quantidade de projetos existentes;3. Acompanhamento e divulgação de editais e eventos;4. Ampliação de bolsas pesquisa, extensão, monitoria e estágio;5. Apoio técnico na realização dos eventos.

1.4 Realização de Eventos

Iniciativa	Realização de eventos com o intuito de promover a cidadania, o respeito à diversidade e o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas.
Indicadores	<ul style="list-style-type: none">• Quantidade de eventos realizados pelo IEA.
Resultados Esperados	<ul style="list-style-type: none">✓ Implantação de novos projetos, grupos de pesquisa, congressos, simpósios, feiras, que abordem práticas sustentáveis, de respeito a diversidade e a valorização da cidadania.
Etapas	<ol style="list-style-type: none">1. EPEPE (Encontro de projetos de ensino, pesquisa e extensão do IEA) (1º semestre);2. Semana de recursos hídricos (1º semestre);3. Semana da Engenharia Civil (1º semestre ou 2º semestre);4. Semana da Arquitetura e Urbanismo (1º semestre);5. Semana da Matemática (1º semestre);6. Feira de trabalhos, competições e projetos (1º semestre);7. CONARA (2º semestre);8. Mucanpa (2º semestre);9. Feira de profissões (2º semestre);10. Campeonato de ensino médio (2º semestre).

1.5 Publicações IEA

Iniciativa **Publicação de trabalhos de qualidade em formato de livro, anais e revista.**

Indicadores • Quantidade de trabalhos publicados em livros, anais e revistas.

Resultados Esperados

- ✓ Implantação de novos projetos, grupos de pesquisa, congressos, simpósios, feiras etc.;
- ✓ Divulgação para a comunidade científica das pesquisas desenvolvidas no Instituto;
- ✓ Formação de grupos de pesquisa e aprimoramento do desenvolvimento científico sustentável.

Etapas

1. Edital;
2. Avaliação dos trabalhos;
3. Revisão;
4. Publicação;
5. Divulgação.

1.6 ENADE

Iniciativa

Estimular ações preparatórias para os alunos que realizarão o ENADE.

Indicadores

- Quantidade de discentes que atingiram conceito satisfatório.

Resultados Esperados

- ✓ Mensurar a qualidade dos cursos e o rendimento dos seus alunos;
- ✓ Atingir conceito satisfatório;
- ✓ Promover a valorização do ensino do IEA.

Etapas

1. Preleção de palestra ‘O que é o ENADE? Para que serve?’;
2. Construção do plano de ações do curso;
3. Realização de oficina ‘Construção de questões de prova - padrão ENADE’;
4. Realização de simulado sobre o ENADE;
5. Análise do relatório de desempenho de estudantes do curso;
6. Orientação para o preenchimento do questionário econômico e tempo de permanência na prova.

1.7 Criação de Políticas de Fortalecimento Institucional

Iniciativa	Fomentar políticas que buscam preservar, defender e promover o fortalecimento do IEA e sua imagem institucional, localizando-o como instituição de excelência nas ciências tecnológicas.
Indicadores	<ul style="list-style-type: none">• Quantidade de pessoas que visitam o IEA;• Índice de reconhecimento Municipal e Estadual do IEA.
Resultados Esperados	<ul style="list-style-type: none">✓ Entendimento das carências do IEA para sua consolidação como instituição de excelência;✓ Fortalecimento de planos de ação para consolidação e expansão da imagem institucional;✓ Estabelecimento de vínculos e parcerias sólidas com setores estratégicos da região.
Etapas	<ol style="list-style-type: none">1. Levantamento das carências do IEA para sua consolidação como instituição de excelência;2. Criação e execução de planos de ação para saneamento das carências apontadas.

1.8 Expansão do Acervo Bibliográfico

Iniciativa	Expandir o acervo mínimo imprescindível da biblioteca e estimular o uso do acervo das revistas eletrônicas disponíveis no portal de periódicos da Capes.
Indicadores	<ul style="list-style-type: none">• Quantidade de registros na biblioteca por semestre;• Quantidade de livros emprestados por semestre.
Resultados Esperados	✓ Aumento do acervo bibliográfico das diversas áreas do conhecimento.
Etapas	<ol style="list-style-type: none">1. Levantamento bibliográfico por curso;2. Incentivar o uso da biblioteca pelos professores;3. Curso de leitura e interpretação de artigos;4. Curso sobre como fazer citações e referências na ABNT, no aplicativo Mendeley.

1.9 Adequação de Material Permanente e de Consumo para o Funcionamento do IEA.

Iniciativa	Dimensionamento do patrimônio e do material de consumo em relação ao espaço, à necessidade de materiais e às ações de ensino, pesquisa e extensão.
Indicadores	<ul style="list-style-type: none">• Quantidade de insumos demandados;• Quantidade de materiais atendidos.
Resultados Esperados	<ul style="list-style-type: none">✓ Atender pelo menos a 50% das necessidades ao longo de quatro anos;✓ Descentralizar o processo de compras e aquisições e dar autonomia às subunidades para garantir a uniformização, a transparência e a otimização das compras e aquisições no IEA;✓ Assegurar o planejamento das aquisições de insumos para a pesquisa em todas as áreas.
Etapas	<ol style="list-style-type: none">1. Elaboração do Plano de Intenção de Aquisições que identificará a demanda por materiais e serviços e subsidiará o Estudo Técnico Preliminar no planejamento das contratações;2. Levantamento do consumo de material durante o ano por subunidade;3. Atualização da lista de patrimônio utilizável por subunidade.

1.10 Programa de Inclusão Social

Iniciativa	Criação de programas de inclusão dos cidadãos com necessidades educacionais específicas e acessibilidade para pessoas com deficiência, além de programas para pessoas que não tenham acesso à Universidade.
Indicadores	<ul style="list-style-type: none">• Quantidade de programas/projetos desenvolvidos junto à comunidade.
Resultados Esperados	<ul style="list-style-type: none">✓ Aumento do número de pessoas que tenham acesso à Universidade;✓ Promover programas e ações relacionados à inclusão social, prioritariamente para pessoas com deficiência;✓ Promoção e aumento da participação da sociedade local no IEA.
Etapas	<ol style="list-style-type: none">1. Elaboração de projetos de cunho social junto a docentes e técnicos administrativos;2. Avaliação do alcance e participação da comunidade;3. Avaliação dos resultados obtidos com cada programa/projeto.

2. Consolidar e expandir a oferta do ensino de graduação e pós-graduação, com qualidade, e o relacionamento com egressos.

**Alinhamento
ao PDI**

2.1 Oferta de Novos Cursos de Graduação

Iniciativa	Realizar estudos de demanda com o objetivo de subsidiar as ações da gestão relacionadas à oferta de novos cursos de Graduação no IEA.
Indicadores	<ul style="list-style-type: none">• Número de cursos de Graduação no IEA.
Resultados Esperados	<ul style="list-style-type: none">✓ Conhecimento da demanda reprimida de ensino;✓ Oferta de novos cursos de graduação a serem definidos;✓ Fortalecer o Ensino Superior na região.
Etapas	<ol style="list-style-type: none">1. Realizar estudos de demanda;2. Consolidar os dados obtidos;3. Submissão de propostas de oferta de cursos;4. Realização da divulgação dos cursos.

2.2 Oferta de Cursos Contrato

Iniciativa

Oferta de cursos contrato de Graduação e de Especialização Lato Sensu.

Indicadores

- Número de cursos contrato no IEA.

Resultados Esperados

- ✓ Conhecimento de demanda reprimida de ensino
- ✓ Oferta de Graduação em Arquitetura e Urbanismo
- ✓ Oferta de Pós-graduação em “Cidades, Edifícios e Sustentabilidade”;
- ✓ Oferta de Pós-graduação em Engenharia de Segurança do Trabalho;
- ✓ Oferta de Pós-graduação em Gestão Ambiental.

Etapas

1. Elaboração e divulgação de formulário de pesquisa;
2. Conhecimento da demanda reprimida;
3. Formar comissões para buscar meios de sanar a demanda reprimida;
4. Formar comissões para estudar os meios e recursos de ofertar cursos por contrato;
5. Celebrar convênios;
6. Ofertar os cursos.

2.3 Especialização

Iniciativa

Ofertar cursos de Especialização Lato Sensu no âmbito do IEA.

Indicadores

- Número de cursos de Especialização Lato Sensu no IEA.

Resultados
Esperados

- ✓ Conhecimento de demanda reprimida de ensino;
- ✓ Fortalecimento do Ensino Superior na região;
- ✓ Fortalecer o ensino básico e profissional na região;
- ✓ Favorecer o aumento do nível de empregabilidade.

Etapas

1. Realizar estudos de demanda;
2. Consolidar os dados obtidos;
3. Submissão de propostas de oferta de cursos;
4. Realização da divulgação dos cursos.

2.4 Mestrado

Iniciativa

Ofertar cursos de Mestrado no âmbito do IEA.

Indicadores

- Número de cursos de Mestrado no IEA.

Resultados
Esperados

- ✓ Conhecimento de demanda reprimida de ensino;
- ✓ Fortalecimento do Ensino Superior na região;
- ✓ Oferta de Mestrado em Ciências e Educação Matemática – 2023.

Etapas

1. Realizar estudos de demanda;
2. Consolidar os dados obtidos;
3. Submissão de propostas de oferta de cursos;
4. Realização da divulgação dos cursos.

2.5 PCI – Doutorado em Engenharia Civil

Iniciativa	Ofertar Doutorado em Engenharia Civil - Projeto de Cooperação entre Instituições (PCI).
Indicadores	<ul style="list-style-type: none">• Número de docentes doutores na região Sul e Sudeste do Pará.
Resultados Esperados	<ul style="list-style-type: none">✓ Formação de 20 doutores na região Sul e Sudeste do Pará;✓ Desenvolvimento regional por meio de pesquisas aplicadas aos problemas locais;✓ Desenvolvimento dos setores de pesquisa das Instituições participantes;✓ Qualificação do corpo docente e sua fixação nas Instituições de origem.
Etapas	<ol style="list-style-type: none">1. Buscar Instituições que tenham interesse em ofertar o Doutorado;2. Buscar Instituições locais que tenham interesse em participar do Doutorado;3. Criação do plano de trabalho e demais documentos obrigatórios;4. Oferta do Doutorado.

**Alinhamento
ao PDI**

3. Promover e desenvolver, com excelência, a extensão e a pesquisa integradas ao ensino, voltadas para o desenvolvimento local e regional sustentável e equânime.

3.1 Projetos Integradores

Iniciativa	Criação de projetos integradores destinados ao desenvolvimento equânime e sustentável da instituição, além do fortalecimento e aperfeiçoamento das ações de Extensão.
Indicadores	<ul style="list-style-type: none">• Quantidade de projetos inovadores por ano.
Resultados Esperados	<ul style="list-style-type: none">✓ Continuidade das ações de extensão, com criatividade e biossegurança, respeitando os limites de convivência humana que a realidade pandêmica impõe;✓ Projetos voltados para prática profissional com enunciado comum durante o semestre;✓ Valorização do trabalho em equipe estreitando as relações entre os eixos;✓ Estímulo à utilização dos laboratórios;✓ Estímulo aos docentes para montagem de laboratórios didáticos com recursos oriundos de editais de fomento, de inovação, pesquisa e extensão;✓ Incentivo à inovação.
Etapas	<ol style="list-style-type: none">1. Criação de enunciado pelos docentes integradores;2. Aplicação prática nas disciplinas envolvidas;3. Avaliação da experiência pelos discentes e docentes.

3.2 Projeto “Universidade e Ensino básico transformando a comunidade”.

Iniciativa

Criação do Projeto “Universidade e Ensino básico transformando a comunidade”, que versará sobre a conexão entre o ensino superior, o ensino médio e fundamental, para estimular a cultura da sustentabilidade na comunidade e atuar na resolução dos problemas ambientais.

Indicadores

- Quantidade de pessoas que frequentam a Universidade;
- Quantidade de partícipes dos projetos;
- Quantidade de ações desenvolvidas.

Resultados Esperados

- ✓ Estimular os alunos a promoverem práticas sustentáveis;
- ✓ Estimular a inovação no ensino básico;
- ✓ Promover eixos de conhecimentos tecnológicos.

Etapas

1. Criação de Comissão para viabilizar a implantação do projeto;
2. Articulação junto aos Órgãos Estaduais e Municipais;
3. Visitas técnicas nas escolas para reconhecer as necessidades de ensino;
4. Implantação do projeto.



Emitido em 02/10/2020

ATA DE REUNIÃO EXTRARDINÁRIA Nº 8/2020 - IEA (11.77)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 13/10/2020 16:28)
MARIA ELIZABETE RAMBO KOCHHANN
PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR
1225013

(Assinado digitalmente em 13/10/2020 17:08)
RIVANIA DA PAIXAO DE JESUS CARVALHO
SECRETARIO EXECUTIVO
2995748

(Assinado digitalmente em 15/10/2020 14:56)
EMISVALDO PEREIRA DA SILVA
CHEFE DE DEPARTAMENTO
3031251

(Assinado digitalmente em 14/10/2020 08:57)
RANIERE DE AGUIAR GONCALVES
COORDENADOR ADMINISTRATIVO
1297525

(Assinado digitalmente em 15/10/2020 15:00)
LUIS ISMAEL ASMAT LOPEZ
PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR
3056415

(Assinado digitalmente em 13/10/2020 22:45)
ELIANE PEREIRA
PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR
1326326

(Assinado digitalmente em 14/10/2020 10:29)
LUANA FERREIRA NUNES DA SILVA
ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO
1030268

(Assinado digitalmente em 13/10/2020 17:04)
KAROLINE BORGES
PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR
1217875

(Assinado digitalmente em 15/10/2020 15:02)
ANDRE MARGALHO DALTRO
PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR
3137972

(Assinado digitalmente em 13/10/2020 17:07)
CARLOS MAVIAEL DE CARVALHO
DIRETOR GERAL DE INSTITUTO
3136670

(Assinado digitalmente em 16/10/2020 16:43)
MARCUS VINICIUS PEREIRA DE FREITAS
PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR
1056378

(Assinado digitalmente em 13/10/2020 18:27)
TARCISO BINOTI SIMAS
DIRETOR ADJUNTO DE INSTITUTO
1224440

(Assinado digitalmente em 15/10/2020 14:59)
ANDREA NAZARE BARATA DE ARAUJO
PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR
3139993

(Assinado digitalmente em 14/10/2020 00:50)
MARCELA MARCAL MACIEL MONTEIRO
PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR
3139260

(Assinado digitalmente em 18/10/2020 21:53)
RENATA DURANS PESSOA DE SOUZA
PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR
1670895

(Assinado digitalmente em 13/10/2020 17:46)
LEANDRO GRACIOSO DE ALMEIDA E SILVA
PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR
3160568

(Assinado digitalmente em 14/10/2020 14:47)

ROBERTO BERNARDO DA SILVA
PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR
3161753

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.unifesspa.edu.br/documentos/> informando seu número: **8**, ano: **2020**, tipo: **ATA DE REUNIÃO EXTRARDINÁRIA**, data de emissão: **13/10/2020** e o código de verificação: **14823cb218**